

Cursus de formation MF1

Guide à l'usage des MF2 pour la partie « Stage en situation »

Sommaire

1	OBJET	3
2	LOGIQUE DU CURSUS DE FORMATION MF1	3
2.1	LES COMPETENCES DU MF1	3
2.1.1	Compétences détaillées du MF1	4
2.2	MANUEL DU MONITEUR – LOGIGRAMME	5
3	OBJECTIFS DES DIFFERENTES PHASES DU CURSUS MF1	6
3.1	STAGE INITIAL	6
3.2	STAGE FINAL	6
3.3	CONCLUSION - OBJECTIFS DES STAGES EN SITUATION	7
4	CONSEILS POUR L'ENCADREMENT DES STAGES EN SITUATION	8
4.1	CONSEILS GENERIQUES	8
4.2	CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE PRATIQUE EN SURFACE ET EN IMMERSION SANS SCAPHANDRE »	11
4.3	CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE PRATIQUE AVEC SCAPHANDRE »	11
4.4	CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE THEORIQUE DE BASE ET PERFECTIONNEMENT »	12
5	CONCLUSION	13

1 **OBJET**

Le présent document constitue un « guide » pour la réalisation du cursus de formation MF1 tel que défini dans le Manuel du moniteur et, plus particulièrement, la partie « Stage en situation » dudit cursus.

Constitué de « conseils », le présent document s'adresse avant tout aux moniteurs E4 qui encadrent les stages pédagogiques en situation.

Ces conseils visent, entre autres, à aider les MF2 à mettre en œuvre une démarche qui favorise l'autonomie des futurs MF1.

2 **LOGIQUE DU CURSUS DE FORMATION MF1**

Le cursus de formation MF1 conduit à l'acquisition des compétences nécessaires au cadre E3 pour exercer ses prérogatives (Cf. arrêté du 22/06/1998, Manuel du moniteur).

Ces compétences sont définies dans le Manuel du moniteur et réparties en 11 unités de compétences.

A l'exception des UC 10 et 11, non traitées ci-après, ces compétences peuvent être synthétisées de la manière présentée au § 2.1.

2.1 **LES COMPETENCES DU MF1**

S'agissant de compétences générales, on peut formuler celles du cadre E3 de la façon suivante (tout en précisant que d'autres formulations sont évidemment possibles) :

Le cadre E3 est capable de :

- *concevoir, réaliser, réguler* et *animer* la formation des plongeurs de niveau 1 à 5, jusqu'à l'espace lointain pour la partie « pratique » de la formation,
- *diriger* l'organisation de plongées techniques,
- *encadrer* les stages pédagogiques des encadrants E1 et E2,
- *participer* aux jurys des examens de plongeur niveau 4 et encadrant E1,
- *valider* les compétences et/ou épreuves des cursus de plongeur N1 à N3

Ces compétences générales s'appuient sur, ou nécessitent :

- la « connaissance de l'activité » :
 - connaissance des techniques intervenant dans la pratique de la plongée,
 - connaissance des « savoirs » en support de la « pratique »,
 - connaissance du contexte réglementaire et fédéral,
- des capacités physiques et sportives nécessaires à la pratique de la plongée sous-marine au niveau du cadre E3.

Ces compétences doivent pouvoir être mises en œuvre :

- pour *tout public* reconnu apte médicalement et remplissant les conditions requises par le cursus de formation concerné,
- dans le *respect des textes* réglementaires et fédéraux relatifs à l'enseignement et la pratique de la plongée sous-marine,
- dans *toute structure* agréée ou affiliée à la FFESSM, quels que soient ses modes de fonctionnement, son organisation et ses ressources (humaines, matérielles,...)
- en *tout type de site* adapté au déroulement de l'activité,
- avec le *niveau de sécurité* requis réglementairement et celui requis par le contexte, au sens large, associé à chaque situation de formation.

Ces éléments constituent les paramètres variables auxquels le MF1 doit être capable de s'adapter (variabilité des conditions de mise en œuvre des compétences).

2.1.1 Compétences détaillées du MF1

Concevoir

- *retrouver* et *formuler* les compétences énoncées dans le Manuel du moniteur en objectifs de formation,
- *organiser* et *agencer* des objectifs de formation en un ensemble pédagogique cohérent, et dans un contexte précis :
 - *identifier* les objectifs de formation appropriés : le nécessaire, possible et suffisant
 - « *opérationnaliser* » ces objectifs (utilisables concrètement dans une séance de formation),
 - *sélectionner* les méthodes de formation et outils pédagogiques,
 - *définir* les méthodes d'évaluation et outils associés,
 - *identifier* et *quantifier* les ressources et les mesures de sécurité nécessaires,
 - *planifier* le déroulement de la séance.

Réaliser et réguler

- *présenter* une séance de formation,
- *expliquer* les apprentissages à réaliser, les techniques, les savoirs à acquérir, les moyens de réalisation, les moyens d'autoévaluation, les méthodes de formation et d'évaluation utilisées, *conseiller* les élèves (difficultés et moyens de réalisation),
- *mettre en œuvre* les situations d'apprentissage, les méthodes de formation et les outils pédagogiques, dans un contexte sécurisé,
- *réguler* et *évaluer* les performances.

Animer – Promouvoir

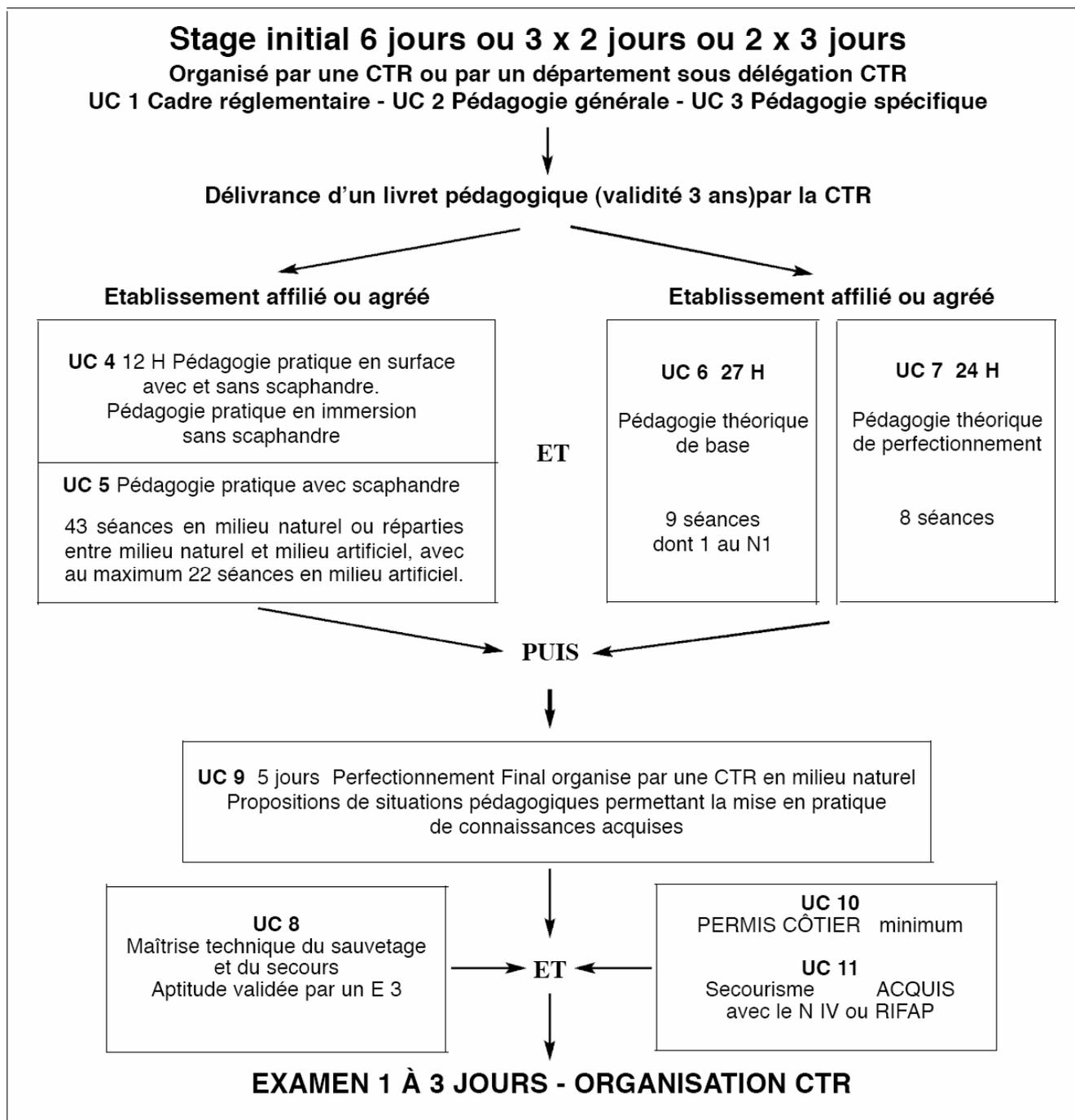
- *être* disponible, *accueillir*,
- *prendre en compte* les motivations individuelles et collectives,
- *donner une dimension* « attractive » aux séances de formation,
- *motiver* et *encourager* les stagiaires, *valoriser* les satisfactions et les plaisirs procurés par l'activité.

Il est important d'avoir une définition des compétences du MF1. Ceci permet de comprendre la « logique » du cursus de formation, les objectifs principaux de chacune des grandes phases qui le composent et qui s'articulent entre elles.

Cela permet d'éclairer les formateurs acteurs du cursus sur la nature de leur action, notamment pendant la période des stages en situation.

2.2 MANUEL DU MONITEUR – LOGIGRAMME

Le logigramme ci-après rappelle l'organisation générale du cursus de formation.



En terme de « logique » de déroulement de la formation, on peut distinguer trois grandes « phases » dans ce cursus :

- le stage initial,
- les stages pédagogiques en situation,
- le stage final (suivi de l'examen).

A chacune de ces phases correspondent des objectifs de formation visant à l'acquisition des compétences du MF1, tels que détaillés ci-après.

Il est important de garder à l'esprit qu'il s'agit d'un « cursus » et que ces trois grandes phases ne sont pas indépendantes les unes des autres. Il appartient aux formateurs E4 qui interviennent tout au long de ce cursus de lui conserver une logique et une cohérence d'ensemble.

3 OBJECTIFS DES DIFFERENTES PHASES DU CURSUS MF1

3.1 STAGE INITIAL

Le stage initial a pour objectif de faire acquérir les connaissances et les compétences suivantes :

- Connaissance du « contexte » de l'activité : réglementation, organisation et fonctionnement de la fédération, autres organismes nationaux et internationaux, responsabilités, ...
- Connaissance des principes de base de la pédagogie, tels qu'appliqués dans l'école de plongée fédérale :
 - aspects généraux d'un acte de formation,
 - signification et fonction(s) des notions de « compétence », « capacité », « finalité », « intention pédagogique », « objectifs de formation », « comportements », « taxonomie »,
 - évaluation,
 - construction de progressions.,
 - Manuel du moniteur : notions de compétences, de cursus ...
- Conception d'une situation d'apprentissage :
 - définition de séquences opérationnelles d'apprentissage (objectifs opérationnels),
 - prise en compte du contexte vis à vis de l'action de formation,
 - régulation d'un acte de formation, d'une stratégie de formation,
 - enseignement des apprentissages psychomoteurs,
 - enseignement des « savoirs »,
 - utilisation d'outils et techniques pédagogiques,
 - techniques de base de communication et animation.

3.2 STAGE FINAL

- Stabilisation et perfectionnement de la démarche de conceptualisation d'une séance de formation,
- Enrichissement et perfectionnement des méthodes de formation et de régulation (dont évaluation),
- Enrichissement et perfectionnement des méthodes de communication et d'animation,
- Comblement des « lacunes » des stagiaires par rapport aux thèmes et niveaux de formation sur lesquels ils ont travaillé pendant la phase « Stage en situation »,
- Vérification et dernière mise au point des compétences techniques pratiques,
- Préparation au protocole d'évaluation,
- formation à la direction de plongées techniques.

Nota bene : il ne s'agit en aucun cas d'orienter la formation au « passage de l'examen » mais de préparer les stagiaires au vécu et au contexte de cette situation.

3.3 CONCLUSION - OBJECTIFS DES STAGES EN SITUATION

On peut donc résumer la logique du cursus de formation MF1 de la façon suivante :

- le stage initial contribue essentiellement à faire acquérir la partie « conception » de la démarche pédagogique du MF1,
- les stages en situation permettent aux futurs MF1 :
 - de mettre en œuvre les compétences « Réaliser » et « Réguler » de la démarche pédagogique et d'en réguler l'apprentissage ; les différentes situations proposées aux stagiaires MF1 sont l'occasion de les enrichir en « outils » et méthodes concrètes de formation et d'évaluation,
 - de travailler les aspects comportementaux, la communication,
 - de travailler les compétences relatives à la direction de plongées techniques.

Cette mise en situation des stagiaires pédagogiques permet aux cadres E4 « d'observer » la mise en pratique de la phase « conception » dans divers contextes définis, de l'évaluer et donc de réguler l'apprentissage des compétences associées.

Enfin, le stage final constitue essentiellement une étape de « perfectionnement » de l'ensemble des compétences et une préparation au contexte de l'examen.

Selon les cas, il peut être l'occasion d'apprendre aux futurs MF1 à évaluer leur démarche pédagogique (autoévaluation).

4 CONSEILS POUR L'ENCADREMENT DES STAGES EN SITUATION

Le nombre de mises en situation que comprend un cursus complet est trop important pour envisager des conseils pour chacune de ces situations. Par ailleurs, ce document est un « guide » et il ne prétend pas imposer une méthode par rapport à une autre.

La liste de conseils qui suit n'a donc pas pour but d'être exhaustive par rapport à tout ce qui doit être fait ou dit lors d'une séance donnée. Elle est constituée de quelques « grands principes » qui, s'ils sont appliqués, doivent contribuer à une formation efficace des stagiaires pédagogiques.

Sur le terrain, c'est bien évidemment la compétence et l'autonomie pédagogique du cadre E4 qui sont les meilleurs garants d'une bonne formation.

Il est également évident que tout au long des stages en situation, le formateur E4 doit s'appuyer, rappeler, évaluer et compléter si besoin les connaissances acquises lors du stage initial.

Enfin, nous rappelons que la phase « Stage en situation » est la phase principale du cursus de formation MF1 : elle permet un travail individualisé et de fond avec chaque stagiaire pédagogique.

4.1 CONSEILS GENERIQUES

Il est évident que la première chose à faire est de « connaître » le stagiaire pédagogique pris en charge et d'organiser et planifier le stage d'encadrement en fonction de son profil, de ses compétences et connaissances, de ses disponibilités, etc. En particulier, la démarche du formateur E4 sera évidemment différente si le stagiaire pédagogique est déjà Initiateur.

Il convient donc d'élaborer un « programme », une logique de déroulement du stage en situation, alternant les différents domaines d'intervention (formation avec scaphandre, formation en libre, formation théorique) et en concertation avec le stagiaire MF1. Ce programme constitue pour lui un « fil directeur » et lui donne une visibilité sur sa progression.

Lorsque le contexte s'y prête, il est également intéressant de faire travailler des stagiaires pédagogiques en équipe. Cela favorise les échanges, le partage des expériences et l'enrichissement mutuel.

- *Préparer les séances avant la mise en contact avec de vrais élèves*

Avant même cette étape, il est possible de faire préparer des séances que le stagiaire pédagogique réalise d'abord en la seule présence de son formateur. Dans tous les cas, il est important de s'assurer que le stagiaire pédagogique est capable d'assurer une séance ou une partie de séance avec un minimum d'efficacité avant qu'il ne soit mis en contact avec les élèves auxquels il s'adressera.

Cette préparation et cette présentation préalable constituent les moments privilégiés où le cadre E4 doit assurer la formation, l'évaluation et la régulation du stagiaire pédagogique.

On détaille ci-après pourquoi l'intervention du cadre E4 doit se situer en amont de celle du stagiaire pédagogique et comment cette intervention évolue au cours du cursus.

- *Travailler d'abord la détermination du contenu et le choix de moyens de formation adaptés, puis la mise en œuvre concrète des situations d'apprentissage et l'évaluation dans ses différentes fonctions.*

Bien que la démarche pédagogique conduisant à la conception et à la réalisation d'une séance de formation de plongeurs soit « un tout », elle nécessite la maîtrise de l'ensemble des compétences d'un cadre E3 pour être réalisée correctement.

Il est évident qu'un stagiaire pédagogique ne maîtrise pas encore toutes ces compétences en début de stage d'encadrement puisque c'est l'un des objectifs même de cette phase.

Il est clair également qu'il est difficile pour un stagiaire d'être sollicité sur toutes ces compétences dès le départ et qu'une progression dans leur apprentissage doit être assurée par son formateur.

Les stages en situation du cursus MF1 ne sont pas un « nombre » de séances à réaliser mais une étape du cursus au cours de laquelle le stagiaire MF1 acquiert des compétences selon une progression qui doit être mise en place.

Lors des premières séances du cursus, le stagiaire ne peut pas simultanément en définir le contenu, choisir les méthodes de formation, les outils, les supports, les exercices, les méthodes et critères d'évaluation, planifier et organiser la séance, en assurer la sécurisation lors des séances de pratique, identifier les difficultés d'apprentissage et les réguler ...

Nous conseillons donc dans un premier temps d'axer la formation sur la définition du « contenu » (les objectifs de formation) de la séance, le choix des outils et méthodes pédagogiques et la planification de la séance.

Lors de ce travail, il est important de faire référence au Manuel du moniteur, à la notion de profil de plongeur et de cursus de formation afin que chaque séance proposée au stagiaire soit resituée par lui dans le contexte général dans lequel elle s'inscrit. Ceci est indispensable pour qu'il puisse définir les bons objectifs et les bonnes exigences.

Bien évidemment, la séance doit être efficace pour les plongeurs auxquels le stagiaire pédagogique s'adresse, elle doit donc être « complète ».

Ceci signifie que le cadre E4 doit aider, voire apporter lui-même les éléments au stagiaire pédagogique lors de la préparation de la séance dans les domaines de compétences (organisation, sécurisation, évaluation et régulation) qui ne constituent pas, à ce stade, un objectif de formation poursuivi par le cadre E4.

Cette « répartition » entre les compétences que l'on sollicite au début du cursus et celles que l'on ne sollicite pas n'est pas la seule envisageable. Elle dépend bien évidemment du profil du stagiaire pédagogique. Malgré tout, dans la construction d'une séance de formation, la détermination du contenu et le choix des méthodes et outils pédagogiques constituent la première étape incontournable.

Ce qu'il faut en retenir c'est :

- qu'une séance de formation destinée à de vrais élèves ne peut, et ne doit, être découpée « arbitrairement ». Elle perdrait de son efficacité, voire serait inutile, pour les élèves et pourrait induire chez le stagiaire pédagogique l'idée fautive qu'une démarche pédagogique conduisant à une séance de formation peut être découpée et ne constitue pas un tout.
- que malgré tout il faut assurer une progression dans la formation du stagiaire pédagogique, que cette dernière se situe comme pour tout « élève » au niveau des compétences qu'on lui fait acquérir et qu'on ne peut le solliciter sur l'ensemble d'entre elles dès le début du cursus,
- qu'il faut choisir des situations de formation pour le stagiaire pédagogique appropriées aux compétences que l'on choisit de travailler avec lui,
- que, dans une séance donnée, les éléments que le stagiaire pédagogique ne pourra identifier ou concevoir lui-même doivent être apportés par le cadre E4 au moment de la préparation de la séance.

▪ *Ne pas imposer des solutions, ou pire, « ses » solutions*

La période des stages en situation constitue la principale étape vers l'acquisition de l'autonomie pour les futurs MF1. Cette autonomie s'entend du point de vue de leur démarche pédagogique.

Cette autonomie ne peut s'acquérir si le formateur E4 impose des choix pédagogiques dans les outils, les supports, les exercices, les « techniques », les « plans de cours », l'organisation des séances ou des cursus, etc.

La tâche du formateur E4 consiste de ce point de vue à aider le stagiaire pédagogique à identifier les éléments à prendre en compte pour mener la réflexion nécessaire à la construction d'une séance ou d'un cours et à l'aider à mener son raisonnement.

Sous réserve de leur efficacité, de leur non dangerosité s'agissant de pratique et de leur adéquation aux besoins, il faut accepter les choix et les solutions auxquels le stagiaire pédagogique parvient de lui-même.

Si ces solutions ou ces choix ne sont pas adaptés, il faut conduire le stagiaire pédagogique à en découvrir lui-même les raisons et éviter les discours « imposés » du style (caricatural) « Ca, ça ne marche pas, donc tu feras comme ça ».

- *Etre progressivement moins présent*

Même si pour éviter un maximum de problèmes il est toujours nécessaire de préparer avant une séance avec le stagiaire pédagogique, il est clair que la forme de l'implication du formateur E4 va évoluer et doit évoluer au fur et à mesure de l'avancement du cursus.

Le formateur E4 évalue de façon permanente la progression des compétences du stagiaire pédagogique. Lorsque les compétences de la démarche pédagogique du stagiaire MF1 sur lesquelles le formateur E4 fait porter son action sont suffisamment maîtrisées, il faut progressivement s'orienter sur une simple « vérification » de ces étapes et abandonner l'attitude « d'aide » au raisonnement ou à l'action. C'est le cheminement vers l'autonomie du stagiaire MF1.

L'action du formateur E4 peut alors porter sur les autres compétences qui restent à acquérir, comme dans toute progression.

- *Ne pas intervenir en présence des élèves sauf ...*

Pour ne pas avoir à intervenir lorsque le stagiaire pédagogique est en présence de ses élèves il faut bien évidemment avoir préparé la séance avec lui auparavant.

Une fois en présence des élèves, le rôle de chacun doit être clair et le « statut » de chacun doit être admis. Les élèves doivent savoir qu'ils sont pris en charge par un moniteur « stagiaire », lui-même accompagné par son formateur.

Pour qu'il soit en confiance, le stagiaire MF1 doit être celui qui conduit la séance et être reconnu comme tel par ses élèves. De fait, toute intervention « non indispensable » du formateur E4 discrédite le stagiaire MF1, diminue ses performances et pénalise au final tout le monde.

Seule la sécurité peut nécessiter une intervention du formateur E4 sans préavis.

Pour le reste, mieux vaut avoir convenu avec le stagiaire MF1 que ce soit lui qui demande un complément au formateur E4 s'il en ressent le besoin.

Il est clair que le stagiaire MF1 ne se rendra pas toujours compte de lui-même d'une erreur ou d'une lacune. Si la séance a été correctement préparée au préalable, il est peu probable qu'il soit nécessaire de corriger ou compléter en temps réel beaucoup d'éléments de la séance.

Si cela s'avère nécessaire malgré tout, c'est-à-dire que le « préjudice » subi par les élèves est inacceptable, il est souhaitable d'intervenir en conservant une attitude positive par rapport au stagiaire et en ne le dévalorisant pas, en expliquant qu'il est normal qu'il ne « sache » pas tout, que l'intervention du formateur E4 est ponctuelle et que le stagiaire pédagogique reste le « moniteur » de la séance.

- *Faire passer la notion de « loisir » et le rôle d'animateur*

Il ne s'agit pas à proprement parler d'une action de formation de la part du cadre E4 et il ne s'agit pas de rechercher un résultat précis et mesurable chez le stagiaire pédagogique. Ces notions revêtent un aspect « comportemental » pour lesquels nous ne pouvons prétendre être de « vrais » formateurs ni disposer d'outils et méthodes concrètes de formation dans ce domaine.

Il s'agit de rappeler fréquemment au stagiaire pédagogique que la plongée est un loisir, que la période de formation des plongeurs doit également être vécue comme tel et que, même si les « contraintes » de l'activité et du milieu exigent une formation sérieuse, les niveaux d'exigence et les méthodes doivent être en accord avec cette notion de loisir.

S'agissant du rôle « d'animateur », il faut là aussi rappeler fréquemment au stagiaire pédagogique que les « attitudes » décrites plus haut dans la compétence « Animer - promouvoir » font partie intégrante de la fonction de « moniteur » et l'inciter régulièrement à en faire preuve lors de ses interventions.

Par la suite, les conseils sont répartis dans le domaine où ils semblent le plus pertinents. Il est clair que certains d'entre eux sont valables dans les trois domaines malgré tout, comme l'aspect comportemental par exemple.

4.2 CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE PRATIQUE EN SURFACE ET EN IMMERSION SANS SCAPHANDRE »

- *Apporter progressivement des méthodes, des « outils », des éducatifs pour compléter ceux déjà connus (ceci est évidemment valable pour la partie « Pédagogie pratique avec scaphandre).*

Parmi ces outils figure une méthode d'analyse des difficultés d'apprentissage. A titre d'exemple, on peut proposer la réflexion suivante :

1. Les perturbations de l'espace d'action et du corps

Y a-t-il des perturbations des perceptions sensorielles (de l'espace d'action) ?

Y a-t-il des perturbations des perceptions proprioceptives (du corps) ?

2. Les perturbations affectives endogènes

Y a-t-il des perturbations affectives, exprimées ou non (peur, angoisse etc.) ?

3. Les perturbations affectives exogènes

Y a-t-il des perturbations liées au formateur ?

Y a-t-il des perturbations liées aux autres plongeurs ?

4. L'influence du degré de difficulté cognitive

La tâche demandée est elle trop facile ?

La tâche demandée est elle trop difficile ?

La tâche demandée est elle clairement exprimée ?

5. L'influence du traitement

Le traitement de la tâche est il adapté ?

La solution choisie est elle adaptée ?

6. L'influence de l'adéquation de la tâche et du niveau de compétences acquis par le plongeur

L'élève possède t-il les éléments lui permettant de sélectionner la bonne réponse ?

Sa mise en œuvre correspond elle à la solution choisie ?

7. L'influence de la motivation (provoquée ou propre au plongeur)

La pression est elle trop faible (manque de motivation) ?

La pression est elle trop forte (volonté de réussir à tout prix)?

Cette liste n'est pas exhaustive, il s'agit de pistes de réflexions à proposer à un stagiaire pédagogique pour lui permettre d'identifier les difficultés d'apprentissage éventuelles de ses élèves.

- *Travailler la sécurisation des exercices en libre*

Cette dimension, qui se retrouve dans la partie avec scaphandre, consiste à faire rechercher par le stagiaire pédagogique les risques liés d'une part aux exercices et d'autre part, ceux liés aux situations qu'il va mettre en place.

Ces risques étant déterminés, il faut faire identifier au stagiaire MF1 les moyens de les prévenir.

Cette analyse doit devenir un « réflexe ».

4.3 CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE PRATIQUE AVEC SCAPHANDRE »

- *Faire passer les notions relatives à l'organisation et la gestion de plongées techniques*

Ces notions font partie de celles qui permettent aux futurs MF1 de tenir le rôle de Directeur de plongée d'enseignement.

Le formateur E4 doit aider le stagiaire pédagogique à acquérir un réflexe et une méthodologie d'analyse des situations d'apprentissage en vue d'identifier et quantifier les « moyens » nécessaires à la réalisation d'une séance et à sa sécurisation.

- *Permettre l'adaptabilité à tous les contextes*

Toujours dans un objectif d'autonomie pédagogique, le stagiaire MF1 doit être confronté, dans la mesure du possible, à divers contextes du point de vue du milieu (mer, lacs, piscines, ...), des infrastructures (exemple : bateaux, équipements, ...), des méthodes de fonctionnement (exemple : structures associatives, structures commerciales, ...), de l'organisation des cursus de formation (exemple : stages à l'année, en week-end, en périodes bloquées, ...), etc.

Il s'agit d'inciter le stagiaire pédagogique à être confronté à différents contextes pour lui donner l'occasion de réfléchir et d'agir dans un maximum de configurations.

- *Travailler la sécurisation des exercices et de la plongée*

Comme évoqué précédemment, cette notion est en relation avec la future prérogative de Directeur de plongées techniques.

Les objectifs dans ce domaine et l'action du formateur E4 sont similaires à ce qui a été dit pour les séances « en libre » avec une dimension étendue et adaptée aux contraintes liées à l'évolution avec scaphandre et ses conséquences.

4.4 CONSEILS POUR LA PARTIE « PEDAGOGIE THEORIQUE DE BASE ET PERFECTIONNEMENT »

Bien évidemment, ces séances sont l'occasion pour le stagiaire pédagogique de mettre à niveau ses connaissances, condition indispensable pour lui-même pour réaliser un cours de théorie.

Ce point est à vérifier dans la préparation préalable de la séance, qui sera aussi l'occasion pour le formateur E4 de faire un apport de connaissances si cela est nécessaire.

- *Traiter l'aspect comportemental, les méthodes magistrales, participatives, etc.*

Lors des séances de théorie, le stagiaire pédagogique est en relation permanente avec ses élèves et leur nombre n'est plus limité par les règles d'encadrement.

Ce type de séance est donc l'occasion de travailler la communication, l'attitude face aux différents publics, etc. mais également de permettre au stagiaire de découvrir différentes formes de relations formateur/élèves, différentes méthodes de travail, etc.

5 CONCLUSION

En conclusion, nous souhaitons avant tout rappeler que ce document se veut être un « guide » à l'usage des formateurs E4.

Il n'impose aucune conception de la formation de cadres ni méthodes à appliquer obligatoirement. Tout formateur E4 est aussi autonome dans sa démarche et ses méthodes qu'il convient d'en rendre les futurs MF1 capables.

Nous faisons appel à votre expérience et à votre pratique quotidienne du terrain pour nous faire part de vos remarques, de vos suggestions afin d'améliorer autant que possible ce document.

N'hésitez pas à les transmettre à la CTR ou au collège régional des instructeurs.